"Educare una bambina vuol dire educare una nazione"

Irina Bokova, Direttrice Generale UNESCO

RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI TOBA TEK SINGH, PAKISTAN

Progetto di sostegno all'istruzione scolastica di base, promosso dall'Associazione AID FOR EDUCATION

Aid For Education

8 per mille CHIESA VALDESE
UNIONE DELLE CHIESE METODISTE E VALDESI

Progetti di sostegno all'istruzione scolastica di base, promossi dall'Associazione

AID FOR EDUCATION

AID FOR EDUCATION – ***Supporting schools around the world***

Website: www.AidForEducation.it

Pagina Facebook: www.facebook.com/AidForEducation

Email: afe@AidForEducation.it

IBAN: IT21 T033 5901 6001 0000 0149 954

Progetto sostenuto con i fondi Otto per Mille della Chiesa Valdese

Riqualificazione della scuola primaria di Toba Tek Singh, Pakistan. Descrizione del progetto di intervento, 2017.

Stampato nel mese di giugno 2017 a cura dell'Associazione Aid For Education.

“Educare una bambina vuol dire educare una nazione”

Irina Bokova, Direttrice Generale UNESCO

RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI TOBA TEK SINGH, PAKISTAN

A cura dell’Associazione AID FOR EDUCATION

INDICE

1 Premessa 1

2 Introduzione: l'istruzione scolastica nel mondo 1

3 Inquadramento territoriale 3

3.1 Pakistan 3

3.2 Distretto di Toba Tek Singh 5

3.2.1 Popolazione 6

3.2.2 Agricoltura 6

3.2.3 Industria 7

4 L'istruzione scolastica nel Pakistan 7

4.1 Pakistan 7

4.2 Punjab 9

4.3 Distretto di Toba Tek Singh 13

5 Individuazione della scuola: La Scuola Primaria di Toba Tek Singh - GOVT. PRIMARY SCHOOL 291 JB 14

5.1 Le richieste di aiuto 15

5.2 La scuola 18

6 Obiettivi e risultati attesi 24

6.1 Beneficiari 24

6.2 Obiettivi a lungo termine 24

6.3 Obiettivi specifici 24

6.4 Risultati attesi 24

6.5 Indicatori 24

6.6 Attività 24

7 Piano di intervento progettuale 25

8 Piano finanziario 27

9 Promotori: Associazione AID FOR EDUCATION 30

10 Riferimenti bibliografici e Link utili 33

1 Premessa

Il presente progetto nasce come sviluppo e prosecuzione di quello elaborato nel 2010 denominato "Primary girls school – Shohrat Wala Kot Addu" che ha permesso la ricostruzione di una scuola elementare femminile, frequentata da circa 300 bambine.

Il progetto sopracitato è stato considerato un progetto "pilota" che ha visto coinvolti vari enti, istituzioni, associazioni, privati cittadini, imprenditori e la comunità pakistana residente.

In seguito al suo completamento, in data 29/01/2017 si è costituita l'associazione Aid for Education per replicarlo in supporto ad altre realtà scolastiche in difficoltà, che verranno di volta in volta individuate, analizzando le richieste pervenute. Per perseguire gli obiettivi che l'associazione AFE si propone verranno realizzati vari eventi e attività, finalizzati alla raccolta fondi.

Dal Distretto di Toba Tek Singh sono pervenute in Aprile 2017 delle richieste di aiuto per la ristrutturazione di una scuola primaria statale che necessita inoltre di un ampliamento con l'aggiunta di tre aule. L'Associazione ha preso in considerazione queste richieste ed ha analizzato la situazione del Distretto, decidendo di attivarsi elaborando un progetto che risponda a tali esigenze.

Nei prossimi paragrafi verranno forniti un inquadramento generale sull'istruzione e sulle caratteristiche del distretto di Toba Tek Singh, e verrà presentato il progetto, attraverso la descrizione della scuola e del piano di intervento strutturale e finanziario.

2 Introduzione: l'istruzione scolastica nel mondo

Nel 2015 il World Economic Forum si è riunito a Incheon (Nord Korea) per discutere l'obiettivo di "assicurare una istruzione inclusiva e di qualità e di promuovere opportunità di apprendimento per tutti" (Incheon Declaration for Education 2030).

Il Global Education Monitoring Report (GEM) 2016 dell'Unesco fornisce dati e raccomandazioni per il raggiungimento degli obiettivi dei Sustainable Development Goal on education (SDG 4).

È ormai consolidato che l'istruzione scolastica è un pilastro fondamentale per lo sviluppo delle società; in particolare una alta partecipazione scolastica e il raggiungimento di maggiori livelli di istruzione possono contribuire ad alleviare la povertà, a migliorare le condizione di vita e di salute, ad aumentare l'occupazione e il reddito, a promuovere i cambiamenti sociali, la crescita economica e lo sviluppo di società più sostenibili.

Tuttavia, secondo i dati del 2014, nei paesi "poveri" (low income countries), il 20% dei bambini in età scolare non ha accesso all'istruzione di base (scuola elementare), mentre la percentuale sale al

40% se si guardano i tassi di iscrizione alle scuole medie e al 60% nel caso delle scuole superiori. Dei bambini iscritti, solo il 50 % finisce la scuola primaria (fonte: UNESCO, 2016).

Inoltre, un altro grave problema evidenziato è il rapporto tra bambini e bambine iscritti/frequentanti le scuole. Sempre l'UNESCO riporta che tra i tutti bambini che sono stati a scuola nei paesi "low income", la presenza delle bambine è di 93 ogni 100 bambini (mentre nei paesi high income il rapporto è di 100 a 100).

Altri requisiti fondamentali che determinano il tasso di partecipazione a scuola riguardano le infrastrutture (numero di aule, accesso a elettricità, acqua e servizi igienici), il numero di insegnanti disponibili e anche la disponibilità di materiale didattico. Queste caratteristiche infatti sono importanti per rendere la scuola un ambiente idoneo per studenti e insegnanti. Scuole funzionanti e dotate delle opportune infrastrutture e materiali infatti incentivano i genitori ad iscrivere i bambini e riducono i tassi di abbandono.

Ad esempio, nei paesi low income, nel 2013, solo la metà delle scuole primarie aveva un adeguato accesso all'acqua, mentre nel 2015, 3 scuole su 10 (a livello di scuole primarie) non ha accesso ad acqua e servizi igienici (Fonte: UNICEF, 2015).

3 Inquadramento territoriale

3.1 Pakistan

Figura 1. Inquadramento territoriale del Pakistan.

CAPITALE	Islamabad
REGIONI	Il Pakistan è una federazione che comprende 4 province, 2 territori, e amministra anche parte del Kashmir. Le province sono ulteriormente suddivise in un totale di 107 distretti. 1. Punjab 2. Sindh 3. Balochistan 4. Khyber Punkhtoonkhwa 5. Aree tribali di amministrazione federale 6. Territorio di Islamabad 7. Azad Kaashmir 8. Gilgit Baltistan
AREA TOTALE	796.1 km²
POPOLAZIONE	Popolazione totale: 188.92 milioni (World Bank 2015) Tasso di crescita annuo: 2.1% (World Bank 2015)
MORTALITA' E ASPETTATIVA DI VITA	Tasso di mortalità infantile (minore di 5 anni): 81 per 1.000 nati vivi (World Bank 2015) Tasso di mortalità materna: 260/100.000 nati vivi (www.indexmundi.com) Aspettativa di vita alla nascita: 66.4 (World Bank 2015)
POPOLAZIONE AL DI SOTTO DELLA SOGLIA DI POVERTA' (1 USD al giorno)	29.5 % (World Bank 2013)
ECONOMIA	PIL Nazionale: USD 250 Billion (World Bank 2015) Tasso di crescita annuale del GDP: 4.7 % (World Bank 2015) Reddito pro capite: USD 1450 (142^0 Posto nella Statistica del Fondo Monetario Internazionale 2015)
VALUTA	Rupia Pakistana
FORMA DI GOVERNO	PARLAMENTARE Sistema bicamerale composto da Senato (camera alta) e Assemblea nazionale (camera bassa)
LINGUE	L'urdu è la lingua franca, un simbolo di identità musulmana e di unità nazionale, ed è parlata da oltre il 75% dei pakistani ed è la principale forma di comunicazione linguistica a livello nazionale, tuttavia rappresenta solamente l'8% della lingua principale della popolazione. L'urdu e l'inglese sono le lingue ufficiali del paese, ma l'inglese viene utilizzato principalmente negli atti governativi, negli affari, oltre che dall'élite urbana. La lingua punjabi è la più comune in Pakistan ed è lingua madre del 66% della popolazione, per lo più abitanti o autoctoni del Punjab (48%)
RELIGIONE	96.4% Musulmani – 3.6% Altro

Tabella 1. Caratteristiche socio-economiche del Pakistan.

3.2 Distretto di Toba Tek Singh

Figura 2. Inquadramento territoriale del Distretto di Toba Tek Singh.

Il distretto di Toba Tek Singh, indipendente dal distretto di Faisalabad dal 1982, è situato nel centro del Punjab, su un' area di 3259 kilometri quadrati e si estende su un territorio che viene spesso allagato dal fiume Ravi, durante la stagione delle piogge.

Il distretto è suddiviso in tre parti (riportate nella tabella sottostante, con le relative estensioni areali) e comprende tre Consigli municipali, Toba Tek Singh, Gojra e Kamalia, il consiglio della città di Pir Meehal e 539 villaggi.

Sotto-divisione	Area totale (in km^2)
Toba Tek Singh	1293
Kamalia	1115
Gojra	851

Tabella 2. Area dei sott-distretti di Toba Tek Singh

3.2.1 Popolazione

La popolazione è composta per la maggior parte da musulmani con la maggioranza di cristiani fra i non musulmani. Dopo la dominazione inglese si è verificato l'emigrazione dei Sikh in India e si sono trasferiti nel Distretto di Toba Tek Singh i musulmani provenienti dall'India.

Distretto	Censimento della popolazione 1972	Censimento della popolazione 1981	Censimento della popolazione 1998
Toba Tek Singh	1.084.442	1.134.572	1.621.593

Tabella 3. Popolazione del distretto di Toba Tek Singh secondo il censimento nazionale del Pakistan.

Secondo il censimento del Pakistan, nel 1998 la lingua maggiormente parlata dal 98.9% della popolazione del distretto era il Punjabi. La lingua nazionale è l'urdu e l'inglese è parlato dalle persone istruite.

Toba Tek Singh District risulta al 5° posto fra i 94 distretti del Pakistan nel Human Development Index e ha un alto livello d'istruzione, risulta fra le prime 10 città del Pakistan con molti istituti di scuole superiori, fra cui l' University of Agriculture, Faisalabad.

3.2.2 Agricoltura

Il distretto di Toba Tek Singh è uno dei maggiori produttori di arance, conosciute con il nome locale di "kenno" e questa coltivazione contribuisce ad elevare lo standard qualitativo della produzione in tutto il Pakistan. La maggioranza della popolazione che vive in questo distretto si occupa di agricoltura, coltivando una grande varietà di prodotti come cotone, mais, pesche, guava, pomodori, cocomeri, mango, tabacco, cipolle. Il distretto è rinomato anche per la coltivazione in serre, i prodotti caseari, l'allevamento di pollame, la produzione di uova e carne.

Figura 3. Agricoltura nel distretto di Toba Tek Singh.

3.2.3 Industria

Il Distretto di Toba Tek Singh non è molto industrializzato, nel territorio si trovano ad esempio 2 impianti di raffinazione dello zucchero, circa 20 mulini per la macinazione della farina e 45 impianti per la sgranatura delle granaglie, 6 allevamenti di pollame e 12 impianti di conservazione a freddo.

Altre industrie includono la produzione di scarpe, di serramenti e infissi, materiali elettrici e tubature, e la produzione di materiali e infrastrutture per gli allevamenti e le fattorie.

4 L'istruzione scolastica nel Pakistan

4.1 Pakistan

Il sistema scolastico in Pakistan è organizzato in 5 livelli d'istruzione:

- Scuola primaria – dal 1° grado 5° grado (5-10 anni)
- Scuola media – dal 6° all' 8° grado (11-13 anni)
- Scuola secondaria – dal 9° al 10° grado (13-14 anni)
- Scuola superiore – dal 11° al 12° grado (15-16 anni)
- Università (> 16 anni)

Le risorse dedicate all'Istruzione secondo il National Education Budget 2007 risultano di 95,442 milioni di rupie, pari al 2.2% del PIL. Nello stesso anno il 33% del PIL è stato dedicato all'armamento.

Il settore educativo del Pakistan - più di 150.000 istituti di istruzione pubblica che servono oltre 21 milioni di studenti e un enorme settore privato che serve altri 12 milioni - rappresenta una sfida formidabile.

Il tasso di alfabetizzazione nel 2015 è del 55%, suddiviso in 69% maschile e 40% femminile (fonte: http://www.indexmundi.com). L'alfabetizzazione delle donne nelle zone rurali (per esempio del Balochistan) è solo del 32% rispetto a elevati tassi di alfabetizzazione maschile urbani (80% tra i maschi urbani in Sindh).

I tassi di abbandono scolastico sono elevati di partenza, soprattutto, a livello secondario.

A livello primario il tasso di abbandono è del 59% totale, che sale al 70 % nel caso delle scuole secondarie. Infine, solo il 19% dei ragazzi frequentano le scuole superiori.

Le statistiche globali (dati UNESCO) per l'Asia e in particolare sul Pakistan riportano dati significativi. Ad esempio, nell'Asia meridionale si stima che il 62% dei bambini che attualmente non frequentano le scuole, non si iscriveranno mai, e la percentuale sale all'81% nel caso delle bambine (UNESCO, 2016). Il Pakistan è uno dei primi 5 paesi al mondo per la percentuale di bambini non frequentanti la scuola secondaria e il primo per numero totale di bambini non frequentanti la scuola primaria (5.6 milioni). Il Pakistan è il paese con il tasso di iscrizioni più basso dell' Asia meridionale e ci sono forti disparità interregionali, di genere e tra i contesti rurali ed urbani.

L'indicatore principale per monitorare la partecipazione a scuola (e la base per calcolare il numero di bambini che non frequentano le scuole) è il **"adjusted net enrolment rate",** definito come la percentuale di bambini in età scolare corrispondente (esempio 5-10 per la scuola primaria) che sono iscritti alla scuola elementare.

La tabella sottostante riporta le percentuali di iscrizioni alla scuola primaria in Pakistan (totale, maschi e femmine), la percentuale di bambini che non frequentano e il rapporto di parità (femmine/maschi), in rapporto ai valori regionali e globali (Fonte: UNESCO, 2016).

	Primary adjusted net enrolment ratio (ANER) (%)			**Out of school (%)**	**Gender parity index (GPI) of gross enrolment ratio (GER) in primary school (F/M)**
	Totale	**Maschi**	**Femmine**		
Pakistan	73	79	67	59	0.85
Asia meridionale	94	94	93	52	1.06*
Developing countries	90	91	89	53	0.99*
World	91	92	90	53	0.99*

* For country level data: UIS partial estimate; for regional and other country grouping sums and weighted averages: partial imputation due to incomplete country coverage (between 33% and 60% of population for the region or other country grouping).

Tabella 4. Dati sull'istruzione in Pakistan, confrontati con quelli regionali e globali.

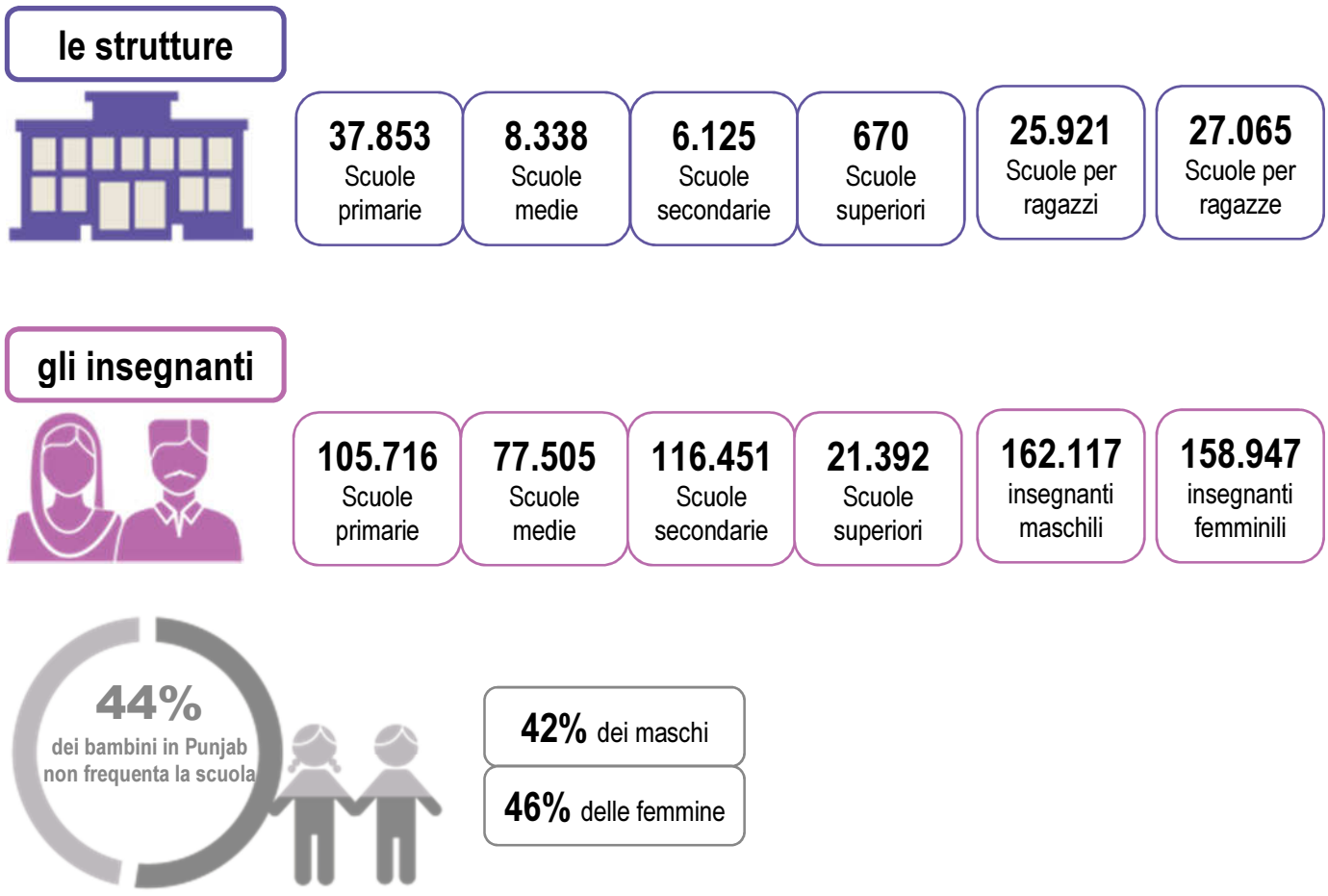
La tabella seguente invece mostra, sempre in rapporto alle medie regionali e globali, la percentuale di scuole con accesso ad acqua e servizi sanitari in Pakistan (Fonte: UNESCO, 2016).

	Percentuale di scuole (%) con accesso a:	
	Acqua	**Servizio sanitari di base (toilet)**
Pakistan	63	63
Asia meridionale	81	68
Developing countries	72.5	67
World	75	69

Tabella 5. Percentuale di scuola in Pakistan con accesso ai servizi di base, confrontati con quelli regionali e globali.

4.2 Punjab

Nei grafici seguenti invece viene riportata più in dettaglio la situazione dello stato del Punjab (fonte: Alif Ailaan and SDPI, 2016).



competenze in uscita dal 5° anno

30% non è in grado di leggere una favola in Urdu*

40% non è in grado di leggere una frase in Inglese*

42% non è in grado di eseguire una divisione a due cifre

* Testi preparati per le classi del 2° anno

tasso di abbandono delle scuole primarie

35% dei maschi

34% delle femmine

57% frequenta una scuola statale

43% frequenta una scuola privata

8% delle scuole primarie **non ha un muro perimetrale**

3% delle scuole primarie **manca l'acqua potabile**

19% delle scuole primarie **manca la corrente elettrica**

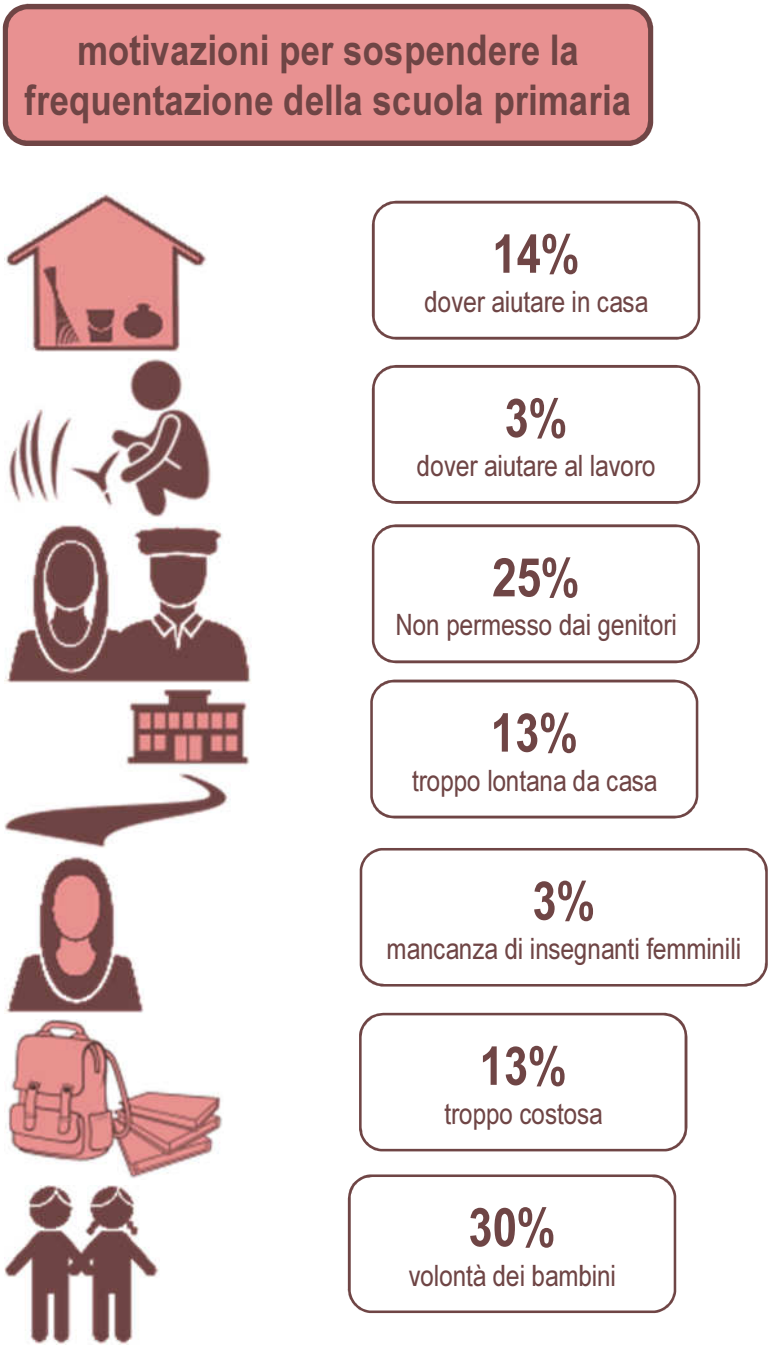
5% delle scuole primarie
Mancano i servizi igienici

18% delle scuole primarie
non ha una struttura adeguata

15% delle scuole primarie
ha soltanto un insegnante

6% delle scuole primarie
ha soltanto un'aula

39:1 rapporto insegnante
alunni nelle scuole primarie



Si sottolineano inoltre le seguenti statistiche, per cui se la madre sa leggere, ad esempio, il bambino ha il 50% di probabilità in più di sopravvivenza oltre i 5 anni

	madri non istruite	madri istruite
Donne che cercano assistenza prenatale	60%	91%
Tasso mortalità neonatale	65 / 1000	27 / 1000
Bambini vaccinati	40%	74%
Bambini sotto peso	39%	10%

Tabella 6. Differenza nell'output di vari parametri tra madri istruite e non istruite.

4.3 Distretto di Toba Tek Singh

La tabella sottostante riporta i dati di frequenza nei tre consigli municipali per tipologia di scuola. Gli studenti che frequentano gli istituti nel distretto sono maggiormente presenti nella scuola primaria e la frequenza delle bambine e delle ragazze diminuisce drasticamente nelle scuole secondarie.

	T.T. Singh		Kamalia		Gojra		Totale
Istituti	M	F	M	F	M	F	
College	3	1	1	1	1	1	8
Commercial College	1	1	1	-	1	-	4
High school	31	26	24	6	26	17	130
Middle School	33	67	13	46	7	30	196
Primary School	243	168	295	125	183	139	1153
Total	311	263	334	178	218	187	1491

Society for Human Development Pakistan

Profile of Toba Tek Singh (http://hdcpakistan.tripod.com/id1.html)

Tabella 7. Dati di frequenza dei diversi livelli scolastici nei tre sotto-distretti di Toba Tek Singh.

Secondo il censimento del 1998, una persona può considerarsi alfabetizzata se riesce a leggere un giornale e sa scrivere una semplice lettera in qualsiasi lingua. L'alfabetizzazione è misurata in percentuale e su una popolazione dai 10 anni in poi. Nel distretto l'alfabetizzazione è aumentata dal 30.3% nel 1981 al 50.5% nel 1998. Per i maschi raggiunge il 61.3% mentre resta al 39.1% per le femmine. La percentuale risulta più alta, sia per i maschi che per le femmine, nelle aree urbane rispetto a quelle rurali.

Per quanto riguarda l'area di intervento del progetto, si riportano alcuni dati statistici relativi al distretto di Toba Tek Singh raccolti durante l'ultima campagna di raccolta dati organizzata dal Sustainable Development Policy Istitute(SDPI) e Alif Ailaan e pubblicati nel rapporto "Pakistan District Education Rakings 2016" (Alif Ailaan and SDPI. 2016).

Questo rapporto contiene due indicatori per valutare lo stato dell'istruzione, basati su dati provenienti da statistiche governative ufficiali.

Il primo indicatore è chiamato "Education Score", che comprende iscrizione alle scuole, durata della frequenza e gender parity. L'accesso alla scuola primaria a livello di distretto è definito dal "Net Enrolment Rates (NER)", che è calcolato come il rapporto tra i bambini in età scolare primaria (6-10 anni) attualmente frequentanti la scuola rispetto al totale dei bambini in età scolare primaria. L'indicatore di gender parity invece è definito come il rapporto tra il NER per le bambine e il NER per i bambini.

Il secondo indicatore è chiamato "School Infrastrure Score" che indica il livello di organizzazione delle scuole (qualità della struttura, disponibilità di acqua e servizi igienici ecc), attraverso sottoindicatori calcolati come il rapporto tra il numero di scuole dotate delle varie caratteristiche rispetto al numero totale di scuole presenti in ciascun distretto.

La tabella seguente mostra i risultati del distretto di Toba Tek Singh in rapporto ai valori regionali (Punjab) e a quelli nazionali del Pakistan (Fonte: Pakistan District Education Rakings 2016).

	Education Score	Net Enrolment Rate	Gender Parity	School Infrastruct. Score	Availability			
					Electricity	Water	Toilet	Boundary Wall
Toba Tek Singh	80.20	76.41	96.21	93.25	94.17	99.72	98.19	88.33
Punjab	73.56	70.33	95.18	89.42	81.41	97.24	94.81	91.60
Pakistan	66.54	64.40	87.98	60.17	50.74	62.96	64.64	67.29

Tabella 8.Caratteristiche di scolarizzazione e strutture scolastiche nel distretto di Toba Tek Singh rispetto ai valori regionali e nazionali.

Nel 2016, oltre a questi dati, il rapporto ha introdotto anche una nuova misura, chiamata "School Facilities Completeness Score", dove la misura della disponibilità delle diverse caratteristiche infrastrutturali è misurata a livello di singole scuole e non a livello di distretti, come era invece nel caso dello School Infrastructure Score. Delle 154,144 scuole in Pakistan, solo il 52% hanno tutte e quattro le componenti, mentre l'11 percento non ne ha nessuna. Per quanto riguarda il distretto di Toba Tek Singh, il numero di scuole primarie dotate di tutte e quattro le componenti infrastrutturali è piuttosto elevato (92%), posizionandosi al 26esimo posto nella classifica nazionale, ma una delle ultime a livello regionale (dove la media per il Punjab è al 93%).

5 Individuazione della scuola: La Scuola Primaria di Toba Tek Singh - GOVT. PRIMARY SCHOOL 291 JB

Per quanto riguarda la scelta della scuola dove destinare i fondi di questo specifico progetto, si fa riferimento alle lettere di richiesta di aiuto pervenute all'associazione Aid for Education nel mese di aprile 2017 (si veda il paragrafo successivo), e al legame con l'associazione non-profit locale Anjumat Frogh costituitasi nel 2013, con l'obiettivo di supportare l'educazione primaria femminile.

L'associazione Anjumat Frogh è la nostra referente locale per la realizzazione dei progetti in Pakistan.

Nonostante il distretto di Toba Tek Singh sia in condizione meno drammatiche rispetto ad altre zone del Pakistan, evidenziamo le indicazioni di prassi consolidate dalla comunità internazionale che, in condizioni di limitato accesso al sostegno economico da parte di associazioni non-profit, sottolineano come gli interventi di aiuto e sostegno al miglioramento infrastrutturale delle scuole risultino più efficaci laddove ci siano più possibilità di successo e dove la situazione economica e politica è più stabile e progressista. Ad esempio le città o i distretti che sono in situazioni di estrema povertà e con una percentuale molto bassa di bambini frequentanti la scuola, si trovano anche in condizioni politiche ed economiche tali da rendere difficili se non vani gli interventi di ricostruzione o miglioramento degli edifici scolastici.

5.1 Le richieste di aiuto

For the attention of
Aid for Education,
Italy

Subject:- ***Aid for Education Development.***

Respected Sir,

With due respect it is submitted that I, Ghulam Nabi performing my duties as Headmaster at Govt. Primary School 291 JB Toba Tek Singh. The school level is primary and the strength of students is more than 200. 6 classing sitting in the school but there is only two class rooms for 6 classes. Most of classes studding in playing ground. Four more class rooms are required but we do not have such sufficient funds to build the class rooms. In this matter your support is required.

It is therefore, requested that please build the four class rooms. So that we can be able to provide the proper education to our young ones.

Yours Faithfully

GHULAM NABI
Headmaster
GPS 291 JB
Toba Tek Singh

Headmaster
Govt. Primary School
Chak No.291 J.B (T.T.Singh)

(ricevuta in data 6 aprile 2017)

For the attention of
Aid for Education,
Italy

Subject:- ***Aid for Education Development.***

Respected Sir,

With due respect it is submitted that I, Rana Muhammad Hassan Khan performing my duties as Chairman Union Council No. 29 Tehsil and District Toba Tek Singh. In my village a primary school is present for education. The school level is primary and the strength of students is more than 200. 6 classing sitting in the school but there is only two class rooms for 6 classes. Most of classes studding in playing ground. Four more class rooms are required but we do not have such sufficient funds to build the class rooms. In this matter your support is required.

It is therefore, requested that please build the four class rooms. So that we can be able to provide the proper education to our young ones.

Yours Faithfully

Rana Muhammad Hussan Khan
Chairman
Union Council No. 29
Tehsil and District
Toba Tek Singh

M Hasan

رانا محمد حسن خاں چیئرمین
یونین کونسل نمبر 33 ٹوبہ ٹیک سنگھ

(ricevuta in data 6 aprile 2017)

For the attention of
Aid for Education,
Italy

Subject:- ***Aid for Education Development.***

Respected Sir,

With due respect it is submitted that I, Mr. Ifticher, president, local association Anjuman Frogh Zarorat Mandan Chak No. 521 GB Tehsil and District Toba Tek Singh, ask Aid for Education for a support in order to build the 4 No. new class rooms in Govt. Primary School 291JB Tehsil and District Toba Tek Singh, Punjab Pakistan.

Yours Faithfully

The President Mr. Ifticher

(ricevuta in data 6 aprile 2017)

5.2 La scuola

La scuola individuata ha circa 200 bambini iscritti, al momento ci sono 2 aule utilizzabili e una terza non agibile. Viene utilizzato il portico per 4 classi. Sono presenti 2 bagni, manca il muro esterno.

Di seguito si riportano le fotografie della scuola allo stato attuale.

Figura 4. Ingresso principale.

Figura 5. Recinzione esterna.

Figura 6. Portico esterno.

Figura 7. Aula sotto il portico.

Figura 8. Aula sotto il portico.

Figura 9. Aula all'interno della scuola.

6 Obiettivi e risultati attesi

In questa sezione si descrivono i beneficiari del progetto, gli obiettivi, i risultati attesi e gli indicatori e le attività che verranno svolte per raggiungere tali obiettivi.

6.1 Beneficiari

I diretti beneficiari del piano di intervento saranno naturalmente gli alunni e gli insegnanti delle scuola primaria individuata. Indirettamente la ricostruzione della scuola porterà benefici a tutti gli abitanti delle aree interessate e alla comunità.

6.2 Obiettivi a lungo termine

In generale e nel lungo termine, il progetto si propone di contribuire a ridurre le differenze di genere e agevolare per le donne opportunità occupazionali ed educativo-formative in modo da raggiungere nuove possibilità economiche, sociali, culturali e di sviluppo personale.

6.3 Obiettivi specifici

In particolare la ricostruzione della scuola permette la riduzione dell'analfabetismo e la riduzione dell'esclusione femminile dai processi formativi, in tutte le aree interessate dal bacino della scuola.

6.4 Risultati attesi

- Aumento delle iscrizioni
- Riduzione dell'analfabetismo
- Utilizzo di materiale didattico adeguato
- Miglioramento dei processi di apprendimento

6.5 Indicatori

- Numero di aule da costruire: 3
- Numero di aule da ristrutturare: 1
- Numero di alunni iscritti: 200 circa
- Tipologia e quantità di materiale didattico distribuito

6.6 Attività

La ricostruzione e sistemazione della scuola avverrà attraverso le seguenti attività:

- Realizzazione di opere di urbanizzazione: costruzione aule e costruzione del portico.
- Fornitura arredo scolastico e materiale didattico
- Realizzazione sito internet che illustrerà l'iniziativa e pubblicherà le fotografie per documentare l'andamento dei lavori.

7 Piano di intervento progettuale

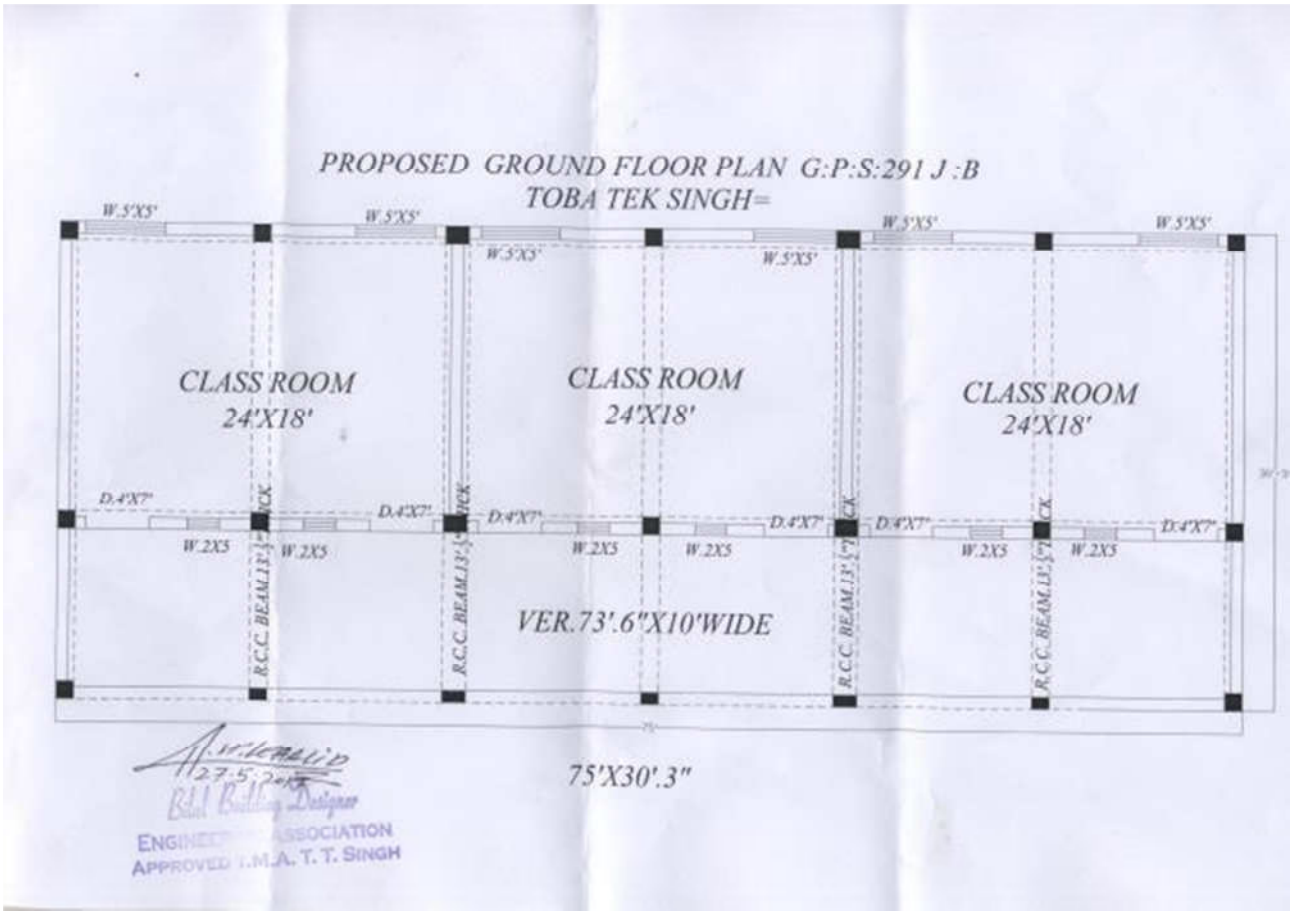


Figura 10. Proposta progettuale di costruzione di 3 aule.

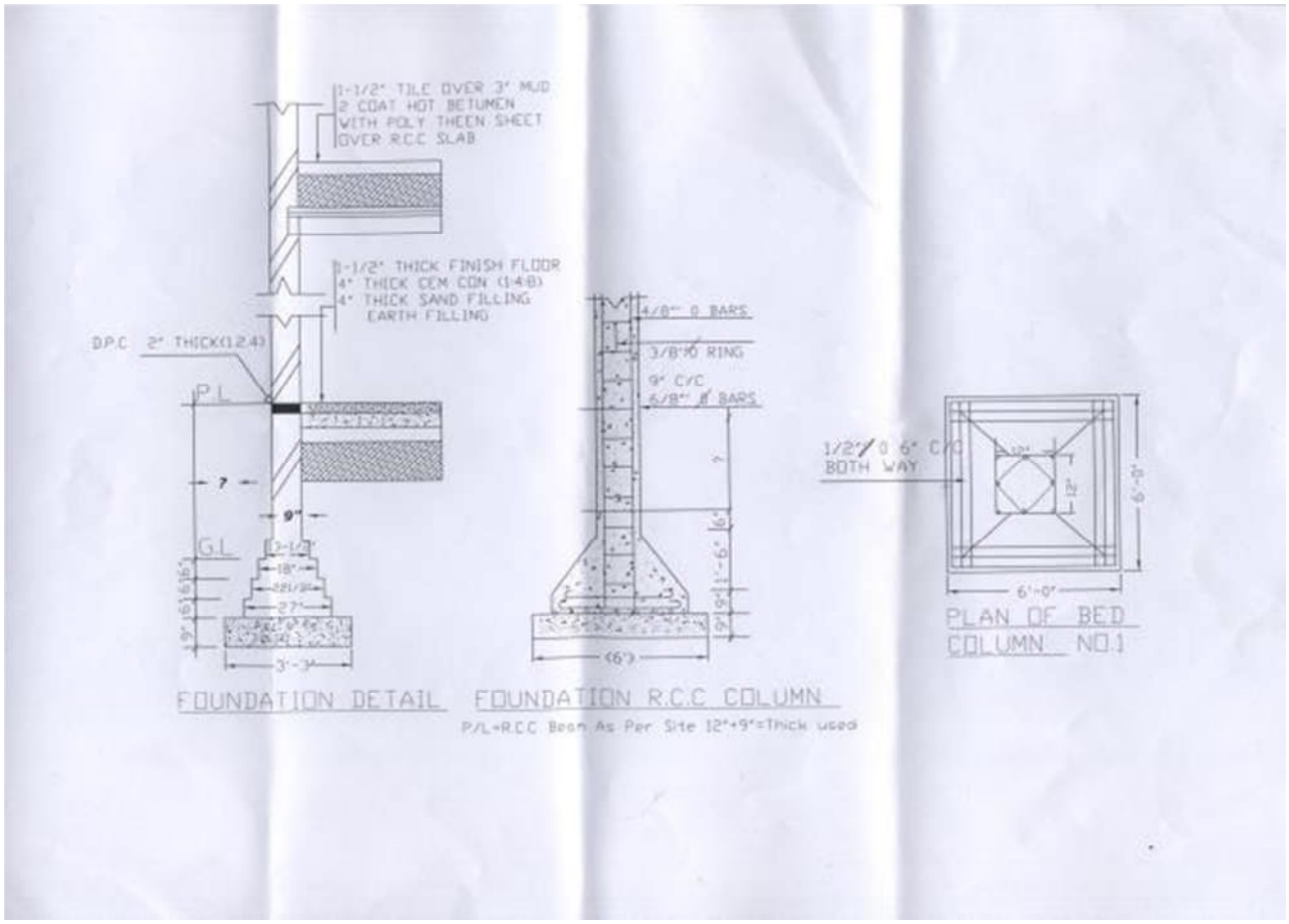
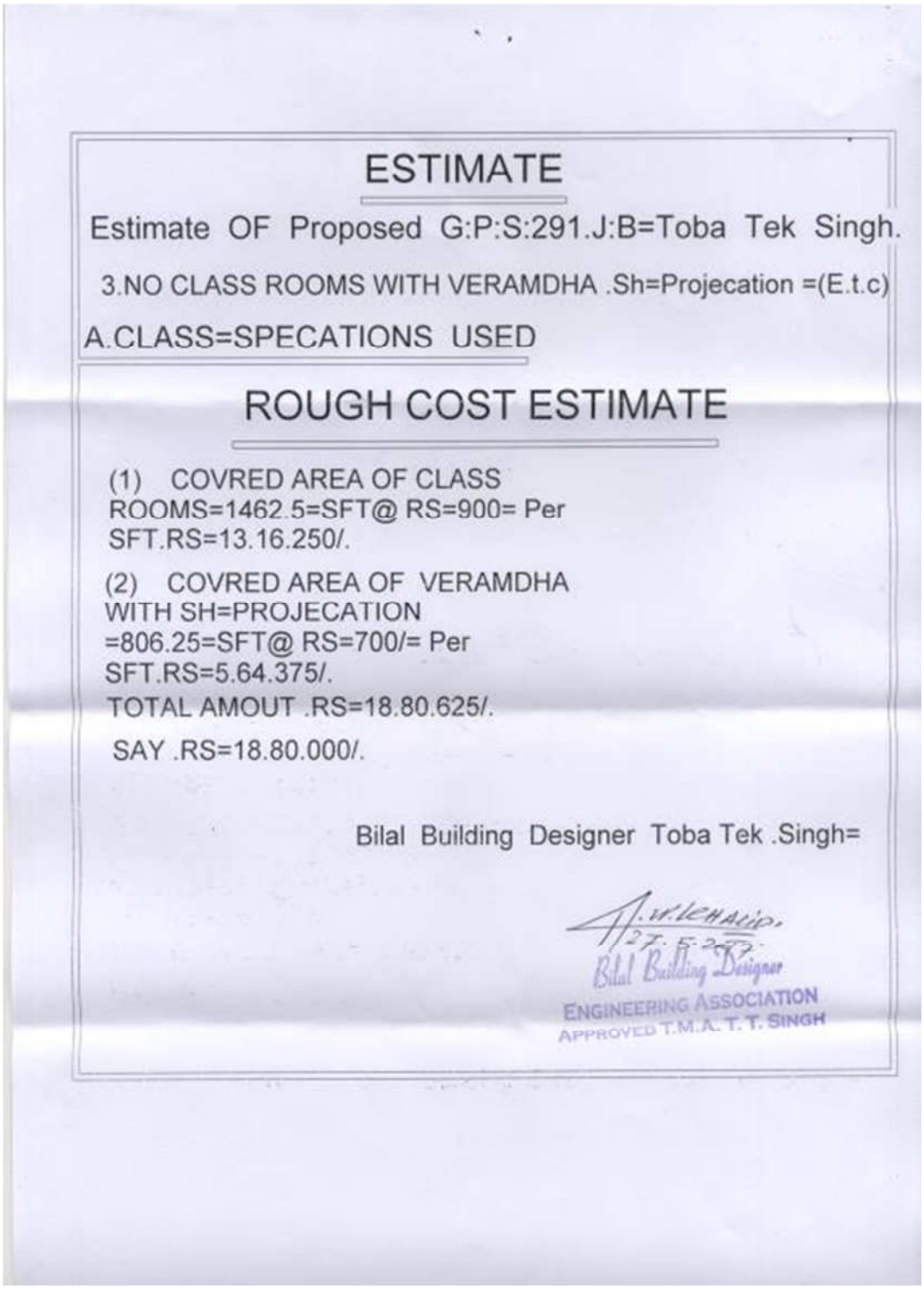


Figura 11. Progetto di costruzione del portico.

8 Piano finanziario

Di seguito si riportano le stime di costo, sia di intervento progettuale (spese di costruzione, spese amministrative, ecc), sia relative alle prestazioni volontarie (esempio, pubblicità e promozione).



ESTIMATE

Estimate OF Proposed G:P:S:291.J:B=Toba Tek Singh.

3.NO CLASS ROOMS WITH VERAMDHA .Sh=Projecation =(E.t.c)

A.CLASS=SPECATIONS USED

ROUGH COST ESTIMATE

(1) COVRED AREA OF CLASS ROOMS=1462.5=SFT@ RS=900= Per SFT.RS=13.16.250/.

(2) COVRED AREA OF VERAMDHA WITH SH=PROJECATION =806.25=SFT@ RS=700/= Per SFT.RS=5.64.375/.

TOTAL AMOUT .RS=18.80.625/.

SAY .RS=18.80.000/.

Bilal Building Designer Toba Tek .Singh=

27.5.2017

Bilal Building Designer

ENGINEERING ASSOCIATION

APPROVED T.M.A. T. T. SINGH

Figura 12. Stima dei costi, come da preventivo formulato dall'associazione Anjuman Frogh.

PIANO DEI COSTI				
VOCI DI SPESA	**Costo unitario**	**Unità**	**Quantità**	**Totale Euro**
1. Personale italiano				
Responsabile progetto	50,00	mesi	12	600,00
Subtotale				**600,00**
2. Viaggi e missioni				
Responsabile monitoraggio	100,00	Giorni	15	Valore aggiunto
Viaggi aereo per monitoraggio	1.500,00	Viaggio	1	1.500,00
Spese di trasferta per valutazione	1.500,00	-	1	1.500,00
Subtotale				**3.000,00**
3. Spese di costruzione(materiali e mano d'opera locale)				
N° aule + veranda		Sq ft*	2.269 (mq 211)	17.000,00
Subtotale				**17.000,00**
4. Attrezzature – forniture				
Materiale didattico	100,00	Classi	4	400,00
Arredo scolastico	400,00	Classi	4	1.600,00
Subtotale				**2.000,00**
5. Spese generali in Italia				
Amministrazione e coordinamento	150,00	Mesi	12	1.800,00
Poste	100,00	-	Forfeit	100,00
Cancelleria	100,00	-	Forfeit	100,00
Telefono	200,00	-	Forfeit	200,00
Subtotale				**2.200,00**
6. Pubblicità e promozione				
Grafica materiale di promozione	100,00	-	Forfeit	Valore aggiunto
Stampa materiale di promozione	350,00	-	Forfeit	350,00
Realizzazione sito internet	500,00	-	Forfeit	Valore aggiunto
Acquisto dominio	30,00	Hosting	1	30,00
Produzione materiale info sul progetto	350,00	-	Forfeit	Valore aggiunto
Distribuzione materiale info sul progetto	400,00	-	Forfeit	Valore aggiunto
Subtotale				**380,00**
TOTALE				**25.180,00**

*1sq ft (square foot) = 0.0929 metri quadri

** tasso di cambio applicato 1 euro = ? PKR (rupia pakistana)

Tabella 9. Piano dei costi.

PRESTAZIONI VOLONTARIE					
VOCI DI SPESA	**Costo unitario**	**Unità**	**Quantità**	**Totale Euro**	**A carico di**
2. Viaggi e missioni					
Responsabile monitoraggio	100,00	Giorno	15	1.500,00	Afe
Subtotale				**1.500,00**	
6. Pubblicità e promozione					
Grafica materiale di promozione	100,00	-	Forfeit	100,00	Afe
Realizzazione sito internet	500,00	-	Forfeit	500,00	Afe
Produzione materiale info sul progetto	350,00	-	Forfeit	350,00	Afe
	400,00	-	Forfeit	400,00	Afe
Distribuzione materiale info sul progetto					
Subtotale				1.350,00	
TOTALE				**2.850,00**	

Tabella 10. Valorizzazione delle prestazioni volontarie.

9 Promotori: Associazione AID FOR EDUCATION

L'associazione Aid For Education (AFE) si è costituita a gennaio del 2017 e si pone come obiettivo la promozione del diritto all'istruzione scolastica primaria, soprattutto femminile, per quei bambini e quelle bambine che nei diversi paesi di origine delle comunità di migranti in Italia non hanno la possibilità o l'opportunità di accedere ad un'adeguata educazione scolastica, indispensabile per poter crescere liberi e progettare la propria vita. Nel mondo sono molte le aree in cui soprattutto le bambine non vengono scolarizzate, mantenendo la condizione femminile in un atteggiamento di sudditanza, dovuto a consolidate tradizioni patriarcali o pseudo-religiose.

Aid For Education desidera promuovere una presa di coscienza da parte delle comunità di migranti presenti sul territorio italiano, bresciano in particolare, affinché diventino esse stesse fattore di crescita e sviluppo nel proprio paese e nelle proprie aree di provenienza. Il presupposto è che non vi è sviluppo culturale ed economico senza un apporto significativo della popolazione femminile.

Altro punto fondamentale per l'Associazione è coinvolgere nella preparazione e realizzazione dei suoi progetti enti pubblici o associazioni dei paesi di origine, affinché diventino partner attivi in ogni progettazione che Aid For Education intenderà mettere in opera, assumendosi la responsabilità di quanto progettato e realizzato. In altre parole le partnership a parità di dignità e responsabilità possono fare la differenza nei progetti di co-sviluppo. Cooperazione allo sviluppo per noi significa lavorare sia con le comunità di migranti presenti sul nostro territorio, che con enti e/o associazioni dei paesi di origine per contribuire allo sviluppo nel paese di origine.

Il progetto attuale segue il modello di quello attuato in collaborazione con la Fondazione Piccini negli anni 2010-2013, che ha permesso di ricostruire la "Primary Girls School" di Shohrat Wala Kot Addu nel Punjab del Pakistan, fortemente danneggiata dall'alluvione del 2010.

Con la realizzazione di questo nuovo micro-progetto Aid For Education vuole creare un vero e proprio *modello progettuale* che sia poi applicabile/trasferibile ad altre realtà, laddove se ne presentasse la necessità o ce ne fosse la richiesta. Mission dell'associazione è infatti la realizzazione di micro-progetti nell'ottica più ampia della cooperazione internazionale allo sviluppo.

Dallo statuto di Aid For Education:

ARTICOLO 2. Oggetto e scopo

L'Associazione persegue esclusivamente finalità di carattere socio culturale.

L'Associazione in particolare e a solo titolo esemplificativo si prefigge di:

- promuovere la conoscenza socio-culturale dei paesi di provenienza delle comunità immigrate presenti in Italia e nella provincia di Brescia in particolare attraverso convegni, seminari e giornate di studio;
- promuovere progetti di co-sviluppo finalizzati alla crescita socio economica e all'autonomia delle fasce vulnerabili delle società di origine, coinvolgendo sia le comunità di immigrati presenti in Italia, che gli immigrati riuniti in associazioni;
- favorire l'autonomia delle donne sia in Italia che nei paesi di origine delle comunità immigrate presenti in Italia;
- sostenere nella forma più appropriata ed efficiente la scolarizzazione di base soprattutto delle bambine;
- migliorare la qualità dell'istruzione, soprattutto di quella femminile, nei paesi di origine, anche attraverso progetti di ristrutturazione degli ambienti scolastici;
- sostenere la componente femminile delle comunità immigrate in un processo di inserimento nella società italiana di accoglienza, sostenendo progetti e percorsi che promuovano l'incontro tra famiglie straniere e famiglie italiane;
- diffondere una cultura di solidarietà transnazionale, che non si affidi solo ad erogazioni di enti o istituti, ma soprattutto alla volontà di contribuire dal basso alla costruzione di uno spirito di solidarietà transnazionale.

Per il raggiungimento delle proprie finalità, l'Associazione potrà:

- organizzare convegni, corsi, seminari e giornate di studio;
- organizzare attività di raccolta fondi destinata al supporto dei progetti sostenuti dall'associazione;
- promuovere feste e momenti aggregativi;
- collaborare con altri enti, sia pubblici che privati, che perseguono obiettivi simili a quelli dell'Associazione;
- ogni altra attività idonea al raggiungimento delle proprie finalità.

Sito:

www.AidForEducation.it

www.facebook.com/AidForEducation

afe@AidForEducation.it

IBAN: IT21 T033 5901 6001 0000 0149 954

EVENTI

L'Associazione Aid for Education è presente con il suo stand nelle varie manifestazioni Estate 2017:

- Convegno "missione oggi" c/o Saveriani di Brescia
- Festa "Cittadini insieme" a Villanuova
- Festa annuale Acli a Castenedolo
- Cena solidale a Lonato

L'Associazione Aid for Education ha organizzato il convegno del 17/6/2017 "Scolarizzazione e futuro delle figlie e dei figli dei migranti a Brescia" in collaborazione con l'Università Cattolica e il CSV, nella sede del CSV a Brescia.

10 Riferimenti bibliografici e Link utili

Alif Ailaan and SDPI. 2016. Alif Ailaan Pakistan District Education Rankings 2016.

SDPI. Sustainable Development Policy Istitute. www.sdpi.org\

UNESCO 2016, Global Education Monitoring Report 2016. www.unesco.org/gemreport